



## RESPONDIENDO A NICOLÁS LYNCH

### Sobre: LOS ANALFABETOS

En El diario La República del jueves 31 de julio, se publicó la columna de Nicolás Lynch, ex ministro de educación durante los primeros años de la presidencia de Alejandro Toledo. Sugerente el nombre de su columna, "DELITO DE OPINION", y el título de su artículo suena a provocativo: LOS ANALFABETOS.

**Gustavo Córdova**  
**Valenzuela**  
**Educador y Periodista**

Su análisis inicial de la pobreza ligada al analfabetismo es coherente pues está basada en la realidad histórica, pero no se ha tomado el tiempo de señalar el arrinconamiento cultural de que fueron objeto los antiguos dueños del Perú, por parte de los conquistadores, a la par de su explotación a base de la Mita en los socavones de las minas de donde ineluctablemente salían muertos por la intoxicación. Y la otra explotación en los Obrajes que hacían que en la senectud de sus días, el indio resultaba debiendo al dueño del Obraje, por la entrega de alimentos que su magro jornal no alcanzaba para pagar, de modo que los hijos heredaban la deuda del padre, y la explotación continuaba. Eso lo sabe muy bien el Doctor Nicolás Lynch, no en vano ha sido Profesor Principal de la Facultad de Sociología de la Universidad Mayor de San Marcos, Alma Mater de la Nacionalidad.

El objeto de su artículo es dejar el sedimento de la incredulidad sobre las cifras de alfabetizados señalados por el Presidente de la República, el Primer Ministro y el Ministro de Educación. No hay ironía ni mordacidad en su artículo, ofrece como prueba de su duda lo dicho por el Doctor José Rivero, que ha juicio de Lynch es uno de los más importantes expertos educativos, adornado por una especie de títulos nobiliarios del conocimiento, como el haber sido funcionario de la UNESCO y ex miembro del Consejo Nacional de Educación, quien resulta el personaje que siembra la duda.

Pero resulta, que el Doctor José Rivero, esta desactualizado de la realidad de la Alfabetización que realiza el actual Gobierno, a tal punto que en una conferencia última en la que se le señaló que se estaba gestionando la ampliación presupuestal para la continuidad educativa en la Educación Básica Alternativa, sólo atino a decir que no lo sabía. Pues bien, ahora lo sabe.

Y respecto a la pregunta del Padre Ricardo Morales, Ex Presidente del Consejo Nacional de Educación, "¿A que llaman alfabetizar?", le digo al Doctor Lynch, que hace suya la pregunta, que el concepto de alfabetización que utiliza PRONAMA no es propio, sino que es el que emplea la Ley General de Educación que en artículo 38º dice a la letra: "Los programas de alfabetización tienen como fin el autodesarrollo y el despliegue de capacidades de lectoescritura y de cálculo matemático en las personas que no accedieron oportunamente a la Educación Básica. Fortalecen su identidad y autoestima, los preparan para integrarse al mundo productivo en mejores condiciones. Se realizan en una perspectiva de promoción del desarrollo humano, del mejoramiento de la calidad de vida, y de equidad social y de género. Promueven la superación del analfabetismo funcional creando ambientes letrados.

La alfabetización se desarrolla, según los requerimientos de cada lugar, en todas las lenguas originarias del país. En los casos en que estas lenguas originarias sean predominantes, deberá enseñarse el castellano como segunda lengua.

Es objetivo del Estado erradicar el analfabetismo; con este propósito, convoca a instituciones especializadas para desarrollar conjuntamente programas de alfabetización".

Pero algo más, los alfabetizados llegan a conocer la historia de sus orígenes ancestrales y adquieren la identidad nacional al saberse herederos de una de las 24 civilizaciones originales del mundo, al decir de Arnold Toynbee, y esto, se logra

desarrollando los ejes transversales del método de PRONAMA, que utiliza el diálogo con los iletrados, ya que se trata de participantes adultos, con estructuras cognitivas sobre los temas de los ejes transversales, como: Deberes y Derechos, Educación y Cultura, Familia y Comunidad, Trabajo y Producción, Vida Sana y Medio Ambiente

Y en cuanto a la ironía final del doctor Lynch lanzada al Presidente de la República, quien esto escribe, docente universitario como él, le digo que en PRONAMA se ha creado una mística alfabetizadora, que ni en sueños lo tuvo él cuando fue Ministro de Educación, y le garantizo que este ejército de alfabetizadores poseedores de la lengua materna del Runa Simi saben llegar al alma de los iletrados que en su mayoría están o provienen de los Andes, y ellos han entendido que es maravilloso saber leer y escribir, para firmar sus nombres y contarles historias que leen a sus hijos, finalizo citando unos versos de mi amigo el poeta Juan Cristóbal en su libro Guidumot:

“ANHELO DE CUNA: Al llegar de Lima, sentí una voz alegre, risueña, pura como un vaso de agua, como un árbol lleno de estación, como una rosa de luz en la frente / Era la voz de Grazia / (la de los cabellos hondos como una espada de amor) / ¡ ya se leer..., ya se leer ...!!! / se acerco como una danza secreta, estremecida. Me besó. Los ojos se le volaron como gallos azules. Como pétalos y pez. Como nieve caliente del caracol en el aire. / Ahora puedo contarte los cuentecitos, leerte el pato Donald, cantarte las canciones!... / podré decir, ¡playa, amigo, vaso! ... / que bueno es leer: poder decir, oveja, azúcar, caramelo, flauta, río, / ¡ Ay. Tío, que bueno es leer! / Que bueno es decir árbol, rosa, lluvia, grillo. / (la de los cabellos hondos y yo, sollozábamos como una espada de amor).

Así sienten mis Llajtamasis, mis Huajes de los Andes, cuando aciertan a juntar dos letras y pronunciarlas como silabas, o cuando construyen palabras y las leen. Ellos también son niños grandes que se alegran como Grazia la sobrina de Juan Cristóbal, cuando aprenden a leer correctamente en la etapa de Reforzamiento.