

## LA MUY ESPERADA CONTINUIDAD EDUCATIVA

---

La experiencia ha demostrado que no es suficiente realizar únicamente programas o acciones específicas para reducirlo significativamente, es por eso que, simultáneamente a la realización de PRONAMA, el gobierno ha decidido desarrollar acciones orientadas a mejorar la calidad de la Educación Básica Regular, con énfasis en el nivel primario, para atacar el origen del analfabetismo e implementar progresivamente un Proceso de Continuidad Educativa en la Educación Básica Alternativa para los alfabetizados.

Mediante el Decreto Supremo 018-2008-ED, se dispone que la Dirección Técnica Ejecutiva del PRONAMA, asuma, durante su vigencia, las funciones de la Dirección de Programas de Educación Básica Alternativa, respecto a los Ciclos Inicial e Intermedios de PEBAJA, sólo para efectos de las personas atendidas por el PRONAMA, dando origen al proceso de Continuidad Educativa.

El Proceso de Continuidad Educativa requiere que los alfabetizados inicien oportunamente el Ciclo Intermedio de la Educación Básica Alternativa (EBA) y culminen los tres grados de éste, equivalentes al nivel de educación primaria. De este modo, el fenómeno de regresión a la situación inicial de analfabetismo, experimentada por décadas, se reducirá.

Por ello, el proceso de Continuidad Educativa propone evitar que la persona alfabetizada regrese a su estado inicial, es decir, pierda las competencias de lectura, escritura y cálculo matemático básico adquiridas durante su permanencia en los círculos de alfabetización.

Durante el periodo 2008-2011, el PRONAMA sigue con el fiel compromiso de atender los Círculos de Aprendizaje de Continuidad Educativa (CACE) ofreciendo a las personas alfabetizadas, el desarrollo de sesiones de aprendizaje que sean útiles para su vida personal, familiar y comunal.

Las sesiones de aprendizaje están elaboradas de acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Alternativa (EBA) y están concebidas para ser dirigidas por un docente facilitador que contará con los materiales educativos y de apoyo didáctico.

Como es de conocimiento general, el Ciclo Intermedio desarrolla seis áreas curriculares que son: Comunicación Integral, Matemática, Ciencia, Ambiente y Salud, Educación Social, Educación para el Trabajo y Educación Religiosa; en cada sesión de aprendizaje se presentan tres áreas, las cuales desarrollan temas, que a diferencia del Tomo I, presentan conceptos y definiciones propias del Diseño Curricular de Educación Básica Alternativa del Primer Grado de Continuidad Educativa, las que estarán acompañadas de la actividad tutorial al finalizar cada una de los temas tratados.

Actualmente se viene desarrollando el Programa de Continuidad Educativa en las regiones de Amazonas, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Huancavelica y Huanuco, las cuales, según el censo y la ENAHO de 2007, son las regiones que cuentan con las mayores tasas de analfabetismo en nuestro país.

¡¡¡ La Continuidad Educativa, por un Perú definitivamente sin analfabetos!!!

## LA CONTINUIDAD EDUCATIVA EN CIFRAS

La Continuidad Educativa se está desarrollando en seis de las 26 regiones que tiene nuestro país, actualmente se viene atendiendo a 249,089 estudiantes matriculados en los 10,702 Círculos de Aprendizaje de Continuidad Educativa -CACE, distribuidos en 525 distritos de las 56 provincias, los cuales provienen de los Círculos de Alfabetización del Programa Nacional de Movilización por la Alfabetización -PRONAMA, en los que están incluidos un pequeño porcentaje de moradores de las diferentes localidades, que motivados por la asistencia a los círculos de los egresados del PRONAMA, solicitaron e insistieron se les permita su incorporación como estudiantes de los CACE. A fin de visualizar la atención que se viene realizando en las diferentes localidades y/o comunidades de los 525 distritos de estas seis regiones, presentamos las cifras actualizadas al 12 de agosto de 2009.

Cuadro N° 1. Número de Círculos de Aprendizaje de Continuidad Educativa (CACE) y estudiantes

REGION	Nº PROVINCIAS	Nº DISTRITOS	Nº CACE		Nº ESTUDIANTES		PORCENTAJE ATENDIDOS	
			PROGRAMADOS	ATENDIDOS	PROGRAMADOS	ATENDIDOS	CACEs	ESTUDIANTES
AMAZONAS	7	51	473	419	11,242	8,948	89%	80%
APURIMAC	7	80	1,292	1,292	31,323	31,921	100%	102%
AYACUCHO	11	111	2,572	2,426	63,104	51,932	94%	82%
CAJAMARCA	13	113	3,157	3,312	77,449	79,617	105%	103%
HUANCAVELICA	7	94	1,705	1,657	41,458	35,846	97%	86%
HUANUCO	11	75	1,500	1,602	36,573	37,879	107%	104%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>524</b>	<b>10,699</b>	<b>10,708</b>	<b>261,149</b>	<b>246,143</b>	<b>100%</b>	<b>94%</b>

Fuente: Sectoristas Regionales  
 Elaboración: Equipo de Continuidad Educativa  
 Información actualizada al 23-09-09

Cuadro N° 2. Número de Supervisores Generales, Supervisores y Facilitadores

REGION	Nº PROVINCIAS	Nº DISTRITOS	Nº SUPERVISORES GENERALES		Nº SUPERVISORES		Nº FACILITADORES	
			PROGRAMADOS	ATENDIDOS	PROGRAMADOS	ATENDIDOS	PROGRAMADOS	ATENDIDOS
AMAZONAS	7	52	7	8	45	41	473	419
APURIMAC	7	80	27	25	129	130	1,292	1,292
AYACUCHO	11	111	24	24	261	241	2,572	2,426
CAJAMARCA	13	113	31	27	323	314	3,157	3,312
HUANCAVELICA	7	94	11	9	169	166	1,705	1,657
HUANUCO	11	75	18	17	155	158	1,500	1,602
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>525</b>	<b>118</b>	<b>110</b>	<b>1,082</b>	<b>1,050</b>	<b>10,699</b>	<b>10,708</b>

Fuente: Sectoristas Regionales  
 Elaboración: Equipo de Continuidad Educativa  
 Información actualizada al 23-09-09

¡¡ La Continuidad Educativa, por un Perú definitivamente sin analfabetos!!!